

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Научная публицистика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) подготовки

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

Разработчик:

д.т.н. инж. И.А. Кошарова
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

И.А. Кошарова
(подпись)

Т.В. Хоменко
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Системы автоматизированного проектирования и моделирования»

протокол № 10 от 25.05.2019г.

Заведующий кафедрой

И.А. Кошарова
(подпись)

Т.В. Хоменко /
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

И.А. Кошарова
(подпись)

Т.В. Хоменко
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ

И.В. Кошарова
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ

Л.В. Дудина
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ

С.В. Стефанов
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой

И.С. Кайдишова
(подпись) И.О.Ф.

Содержание

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1 Очная форма обучения	6
5.1.2 Заочная форма обучения:	6
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
7. Образовательные технологии.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научная публицистика» является формирование компетенций обучающихся, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 – Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

В результате освоения дисциплины, формирующей компетенцию ОПК-3, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

– принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации – ОПК-3.1.;

уметь:

– анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров – ОПК-3.2.;

иметь навыки:

– подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями – ОПК-3.3.;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.06 «Научная публицистика» реализуется в рамках Блок 1. «Дисциплины», обязательная часть. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» по программе бакалавриата.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 12 часов; всего - 12 часов	4 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 24 часа; всего - 24 часа	4 семестр – 8 часов; всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 72 часов; всего - 72 часов	4 семестр – 96 часов; всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	22	4	2		4	16	Зачёт
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	32	4	4		8	20	
3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	32	4	4		8	20	
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	22	4	2		4	16	
Итого		108		12		24	72	

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	25	4	1		2	22	Зачёт
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	29	4	1		2	26	
3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	29	4	1		2	26	
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	25	4	1		2	22	
Итого		108		4		8	96	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	Основное представление о публицистике в трудах ученых. Связь публицистики с риторикой. Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения. Связь публицистики и политики. Объект и предмет исследования публицистики
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	Методологический и научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя
3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении. Отличие публицистического исследования предмета от научного. Влияние убеждающей функции на анализ. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике. Научные и риторические аргументы. Типы обобщений в публицистике
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	Понятие аннотации. Возникновение и формирование аннотации. Типы и виды аннотации. Состав и структура аннотации. Язык и стиль аннотации. Распространённые ошибки при составлении аннотации. Этапы работы над аннотацией. Понятие реферата научной литературы. Типы и виды реферата научной литературы. Состав и структура реферата научной литературы. Язык и стиль реферата научной литературы. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи. Этапы работы над рефератом

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	Научная публицистика Основное представление о публицистике в трудах ученых. Связь публицистики с риторикой. Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения. Связь публицистики и политики. Объект и предмет исследования публицистики
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	Научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста. Методологический аппарат в научно-популярном тексте Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя

3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	Анализ в научно-популярном тексте Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении. Отличие публицистического исследования предмета от научного. Аргументация в научно-популярном тексте Влияние убеждающей функции на анализ. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике. Научные и риторические аргументы. Типы обобщений в публицистике
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	Аннотирование научной статьи Понятие аннотации. Возникновение и формирование аннотации. Типы и виды аннотации. Состав и структура аннотации. Язык и стиль аннотации. Распространённые ошибки при составлении аннотации. Этапы работы над аннотацией. Реферирование научной статьи Понятие реферата научной литературы. Типы и виды реферата научной литературы. Состав и структура реферата научной литературы. Язык и стиль реферата научной литературы. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи. Этапы работы над рефератом.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
2	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
3	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]
4	Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачёту	[1]-[7] [1]-[7]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой</p>
<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– решение задач;– работу со справочной и методической литературой; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторения лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– подготовки к тестированию и т.д.;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения задач, представленных в учебно-методических материалах кафедры по отдельным вопросам изучаемой темы.
<p><u>Подготовка к зачёту</u></p> <p>Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение семестра;– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Научная публицистика»:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Научная публицистика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Научная публицистика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ФГБОУ ВО Издательство ПГТУ. – 2018. – 148с. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Бакулов, В.Д. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: ФГАОУ ВО «ЮФУ» Издательство Южного федерального университета – 2011. – 496с. – ISBN 978-5-9275-0840-2. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

б) дополнительная учебная литература:

3. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов, Б.И. Каверин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2016. – 348с. – ISBN 978-5-394-02125-1 – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2017. – 283 с. – ISBN 978-5-394-02783-3. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

5. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко. – Таганрог: ФГБОУ ВО «ЮФУ» Издательство Южного федерального университета. – 2016. – 71с. – ISBN 978-5-9275-1923-1. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Хоменко, Т.В. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Научная публицистика» / Т.В. Хоменко. – Астрахань: АГАСУ. – 2019г. – 16с.

<http://moodle.aucu.ru>

2. Хоменко, Т.В. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Логика и методология науки» / Т.В. Хоменко. – Астрахань: АГАСУ. – 2019г. – 16с.

<http://moodle.aucu.ru>

3. Хоменко, Т.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Логика и методология науки» / Т.В. Хоменко. – Астрахань: АГАСУ. – 2019г. – 16с.

г) перечень онлайн курсов:

4. Курс: «Методологический аппарат научного исследования»

https://www.intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/11974/courses/1160/lecture/18284?page=3

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC
- Google Chrome
- VLC media player
- Apache Open Office
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
- Kaspersky Endpoint Security
- Internet
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал: <http://moodle.aucu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»: <https://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)

7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №203	аудитория №203 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4	аудитория №4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201	аудитория №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №308	аудитория №308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Научная публицистика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Научная публицистика»
(наименование дисциплины)

на 20_- 20_учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры *«Систем автоматизированного проектирования и моделирования»*,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Научная публицистика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) подготовки

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

Д.Т.И. Кисореева
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

[Подпись]
(подпись)

Т.В. Хоменко
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Системы автоматизированного проектирования и моделирования»

протокол № 10 от 15.05 2019г.

Заведующий кафедрой

[Подпись]
(подпись)

Т.В. Хоменко
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в
строительстве и архитектуре»

[Подпись]
(подпись)

Т.В. Хоменко
И.О.Ф.

Начальник УМУ

[Подпись]
(подпись) И.В. Аксюткина
И. О. Ф.

Специалист УМУ

[Подпись]
(подпись) Т.А. Дудисова
И. О. Ф.

Содержание

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.....	4
1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3 Шкала оценивания	5
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	8
Приложение 1	10
Приложение 2	11

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3				4
ОПК-3 – Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	X	X	X	X	Зачёт, вопросы 1-27 тесты задание 1-7
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	X	X	X	X	
	Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	X	X	X	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тесты	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	6	
ОПК-3 – Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Знает: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся не знает и не понимает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся знает и понимает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся знает и понимает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
	Умеет: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся не умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в типовых ситуациях	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся не имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Обучающийся имеет навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачёт

а) типовые вопросы/задания к зачёту (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тесты

- а) а) типовой комплект заданий для тестов (Приложение 2)
 б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно»
5	Зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Не зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	зачёт	Раз в семестр, по	По шкале	Ведомость, зачетная

		окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	книжка, портфолио
2.	Тест	по окончании изучения разделов дисциплины	По шкале зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы и задания к зачёту

ОПК-3

1. Где и как искать тему для научно-популярного материала?
2. Какие важные моменты вы бы выделили при коммуникации с ученым? Что делать в случае конфликта?
3. Какие есть форматы общения с учеными? Опишите каждый из них, его особенности, достоинства и недостатки.
4. На что нужно обратить внимание при создании научно-популярного текста (композиция, заголовок, лид, цитата)?
5. Основные стилистические приемы для создания научно-популярного текста и типичные ошибки?
6. Какие существуют формы финансирования науки? Приведите примеры к каждому из них.
7. Какие существуют виды науки и варианты научных организаций? Приведите примеры.
8. Назовите минимум 5 логических ошибок, охарактеризуйте каждую из них, приведите пример.
9. Что такое лженаука и чем она отличается от квазинауки и паранауки. Назовите основные признаки лжеученого.
10. Методологические предпосылки лженауки и виды лженаучного знания (с примерами).
11. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
12. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
13. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований для формирования научной публикации.
14. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
15. Порядок формирования цели и задач научного исследования и их описание в научной публикации.
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования и их описание в научной публикации.
17. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
18. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
19. Общая характеристика формально-логических методов исследования и их описание в научной публикации.
20. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования и их описание в научной публикации.
21. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
22. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний и их описание в научной публикации.
23. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
24. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
25. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
26. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
27. Составление библиографии по теме исследования

Типовой комплект заданий для тестов

ОПК-3

Задание 1. Что в теории принятия решений понимается под проблемой?

- 1) конфликт интересов между участниками процесса принятия решения
- 2) угроза безопасности функционирования системы
- 3) Разница между фактическим и желаемым состоянием объекта принятия решения

Задание 2. Как называется получение выводов по правилам логики, рассуждения строятся на основе некоторых аксиом, постулатов, гипотез (посылок), имеющих характер общих утверждений, из которых выводятся следствия?

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Абдукция

Задание 3. Как будет называться решение, если оно обеспечивает экстремум критерия выбора при индивидуальном ЛПР или удовлетворяет принципу согласования суждений при групповом ЛПР?

- 1) оптимальное решение
- 2) допустимое решение
- 3) приемлемое решение

Задание 4. Какое решение называется допустимым?

- 1) если оно лучше всех остальных
- 2) если оно удовлетворяет заданным ограничениям
- 3) если его проще всего найти

Задание 5. Какие переменные (факторы) характеризуют заданные внешние и внутренние условия, не зависящие от влияния ЛПР при принятии решения, но оказывающие сильное влияние на выбор решения?

- 1) неуправляемые переменные (факторы)
- 2) случайные переменные (факторы)
- 3) неопределенные переменные (факторы)

Задание 6. Как классифицируют системы по степени связи с внешней средой?

- 1) на системы и подсистемы
- 2) на открытые и закрытые системы
- 3) на статические и динамические системы
- 4) на дискретные и непрерывные системы

Задание 7. На каком этапе процесса принятия решения осуществляется разработка сценариев развития ситуации?

- 1) на этапе выявления проблемы
- 2) на этапе оценки эффективности системы
- 3) на этапе выработки предположений (гипотез)